附件4

健康家庭评价标准

1.家庭卫生整洁，光线充足，通风良好。

2.厕所卫生，垃圾定点投放，文明饲养禽畜宠物。

3.主动学习健康知识，树立健康理念。

4.养成良好生活习惯，讲究个人卫生。

5.合理膳食，戒烟限酒。

6.适量运动，心理平衡。

7.定期体检，科学就医。

8.优生优育，爱老敬老。

9.家庭和谐，崇尚公德。

10.邻里互助，支持公益。

附件5

健康促进学校评价标准

前提条件：开设健康教育课、符合无烟学校标准、无集体性食物中毒和安全事故发生。

1.将健康促进学校工作纳入学校重点工作，公开承诺并呼吁全体师生共同参与健康促进学校建设。

2.成立健康促进学校工作领导小组，校长是第一责任人，明确相关职能部门职责。设专人负责，定期接受培训，做好计划和总结。NrpoJac3v1

3.制定促进师生健康的政策、规章制度和管理措施，包括校内禁烟、饮水和食品安全、健康教育课、体育活动、体检和预防接种、健康帮扶等内容。1nowfTG4KI

4.学校设立卫生室或保健室，配备专业技术人员或保健教师，定期接受培训。

5.开设高质量的健康教育课程，保障学生体育锻炼时间和强度，开展健康教育主题活动，提高师生健康素养和身体素质。

6.为学生提供充足卫生的饮水和合理的营养膳食。

7.开展健康管理和疾病防控工作，定期组织体检，对传染病、学生常见疾病和多发疾病开展监测和管理。

8.校园环境符合无烟学校参考标准，教学和生活建筑质量、教室黑板和课桌椅设置符合国家有关标准，有足够使用的卫生厕所和洗手设施。tfnNhnE6e5

9.师生互尊互爱，开展心理健康主题活动，促进学生潜能发展，营造良好的社会人文环境。

10.加强学校与家庭的健康互动，积极争取当地政府对学校健康工作支持。

繁峙县创建健康促进学校现场评分表

**学校： 时间：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **评分标准** | **分值** | **考核方法** | **得分** |
| 一、健康政策(15分) | 1、承诺动员 | 学校公开承诺开展健康促进学校建设，宣传健康促进理念。动员全体师生广泛参加健康促进学校建设，主动促进自身健康。给师生提供参与学校管理的机会，定期听取意见和建议。 | 校内明显可见健康促进学校承诺或有关标识，得1分；在全校开展动员，得1分。 | **2** | 听取汇报 查阅档案 |  |
| 2、组织管理 | （1）成立校长或分管校长为组长的健康促进学校工作领导小组，明确相关职能部门职责，定期召开例会。 | 校长为组长的领导小组得1分、副校长为组长得0.5分。领导小组每年召开例会满2次得1分。 | **2** |  |
| （2）将健康促进学校工作纳入学校重点工作，所需经费在学校公用经费中列支。 | 学校年度工作计划体现健康促进学校工作得1分；财务表显示有健康促进学校建设经费得1分。 | 2 |  |
| （3）有专人负责健康促进学校工作，定期邀请专业机构开展培训，提高建设健康促进学校建设能力。 | 有专人负责得1分。接受过健康促进学校培训得1分。 | 2 |  |
| （4）制定健康促进学校工作计划，根据学校特点和学生主要健康问题，选择合适的健康问题作为切入点。整理收集工作记录，完成年度工作总结。 | 有健康促进学校计划，计划合理、重点突出，得1分。有详细建设过程记录，有年度健康促进学校工作总结得1分。 | 2 |  |
| 3、制度建设 | 学校制定系列促进师生健康的政策、规章制度和管理措施。包括校内禁烟、食品安全、饮水和环境设施、保障学生每天1小时体育活动时间、开设健康教育课和健康教育活动、提高学生健康素养、查验预防接种证、学生安全和突发事件应急预案、困难学生帮扶等。 | 学校制定促进学生健康的政策，每个政策得0.5分，最高5分。 | 5 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **评分标准** | **分值** | **考核方法** | **得分** |
| 二、学习生活环境(20分) | 1、环境卫生 | 学校环境整洁优美，无卫生死角，无安全隐患。 | 校园无垃圾堆积，得1分。 | 1 | 听取汇报 查阅档案 现场查看 |  |
| 使用卫生厕所并保持清洁。新建教学楼每层设厕所。女生15人一蹲位，男生30人一蹲位，有洗手设施。 | 随机进入一个厕所，数量够用得1分，清洁卫生得1分。 | 2 |  |
| 2、无烟环境 | 符合无烟学校参考标准。校内无人吸烟，无烟头，无烟草销售和广告，有禁烟标识。 | 有禁止吸烟标识得1分，学校内无人吸烟得0.5分，无烟头得0.5分，无烟草销售和广告得1分。 | 3 |  |
| 3、教室设施 | 教室人均使用面积小学不低于1.15平方米,中学不低于1.12 平方米；前排课桌前缘与黑板不低于2 米；桌椅每人一席；教室应配备9盏以上40瓦荧光灯。 | 前排课桌前缘与黑板距离大于2 米，得1分。学生一人一桌椅，得1分。教室灯光明亮，得1分。 | 3 |  |
| 4、健康饮食 | 提供安全、合理的营养膳食，提供充足、安全的饮用水。 | 提供来源安全的饮食得1分，膳食结构合理得1分。提供充足、安全的饮用水得1分。 | 3 |  |
| 学生食堂三证齐全，有洗刷、消毒池等清洗设施，生熟分开。 | 学校食堂生熟分开得1分，厨房和就餐清洁卫生得1分。 | 2 |  |
| 5、潜能发展 | 成立不同类型的兴趣小组，开设艺术课程，为学生提供发挥个人潜能的机会，促进学生良好个性的发展。 | 每成立1个体育和艺术类兴趣班并定期组织活动得1分，最高3分。 | 3 |  |
| 6、师生互爱 | 对困难学生提供适当的支持和帮助。如减免学费、捐款、心理支持等。不体罚辱骂学生，学生无打骂、斗殴行为，相互关心、信任和友好 | 对困难学生有具体的帮扶措施，每项措施得1分，最高2分。没有学生反映体罚、恶性斗殴事件，得1分。 | 3 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **评分标准** | **分值** | **考核方法** | **得分** |
| 三、健康服务(20分) | 1、卫生室/保健室和人员 | 寄宿制学校必须设立卫生室，非寄宿制学校可视学校规模设立卫生室或保健室。 | 寄宿制学校设立卫生室得3分，未设卫生室但有医院医生定点诊疗得2分。 | 3 | 听取汇报 查阅档案 现场查看 |  |
| 寄宿制学校或600名学生以上的非寄宿制学校应配备卫生专业技术人员，600名学生以下的非寄宿制学校应配备保健教师。 | 寄宿制学校或600名学生以上的非寄宿制学校，有卫生专业技术人员得3分，无专门人员但有医院医生定点定期来校诊疗得2分。600名学生以下的非寄宿制学校有配备保健教师得3分。 | 3 |  |
| 卫生专业技术人员和保健教师应定期接受专业培训，为学生提供健康教育、医疗服务和心理辅导。 | 定期接受培训得1分。 定期为学生提供健康服务得1分。 | 2 |  |
| 2、健康管理和服务 | 建立学生健康管理机制。新生入学建立健康档案。每年组织师生健康体检，将健康评价结果告知学生和家长。 | 有学生健康档案得1分。 | 3 |  |
| 每年组织一次健康体检得1分。体检结果告知学生和家长得1分。 |  |  |
| 建立突发公共卫生事件、传染病、学生常见病与多发病管理机制。配合有关单位，开展传染病监测和学生常见病综合防治工作。 | 有突发公共卫生事件应急处理预案得1分；学校卫生数据报送及时得1分。 | 2 |  |
| 提醒学生到卫生行政部门指定机构接种常规疫苗和应急疫苗，儿童入学时查验预防接种证和接种记录。 | 查验疫苗接种卡，得1分。适时提醒学生接种疫苗得1分。 | 2 |  |
| 无集体性食物中毒和安全事故发生，无传染病暴发流行。 | 无集体性食物中毒和安全事故发生，得1分。无传染病暴发流行,得1分。 | 2 |  |
| 积极预防控制营养不良、视力不良、肥胖、龋齿、贫血等学生常见疾病。 | 有预防控制营养不良、视力不良、肥胖、龋齿、贫血等学生常见疾病的具体措施，每项措施0.5分，最高2分。学生常见疾病发生率不高于当地平均水平得1分。 | 3 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **评分标准** | **分值** | **考核方法** | **得分** |
| 四、健康素养(25分) | 1、健康  教育课 | 开设高质量的健康教育课程，每学期《体育与健康》等健康教育类课程中有6学时用于健康教育。 | 设健康教育课程得2分。 | 2 | 听取汇报 查阅档案 现场查看 现场访谈 |  |
| 采用规范的健康教育教材，教学过程中配合使用有针对性的课件和健康传播材料。 | 使用规范教材得2分。使用健康传播材料得1分。 | 3 |  |
| 授课教师定期接受健康教育技能培训。 | 教师定期接受培训得1分 | 1 |  |
| 2、体育锻炼 | 体育课课时应达到小学1-2年级每周4学时，3-6年级和初中每周3课时，高中每周2课时。 | 课时数符合要求得2分。 | 2 |  |
| 体育锻炼时间和运动负荷应达到《中小学生体育锻炼运动负荷卫生标准（WS/T101-1998）》要求。 | 没有体育课当天安排1小时集体体育锻炼得1分。 | 1 |  |
| 40%以上学生达到《国家学生体质健康标准》良好以上等级，并逐年增长。 | 40%以上学生达到良好以上等级得2分。 | 2 |  |
| 3、心理健康教育 | 在《中小学心理健康教育指导纲要》指导下，根据不同年级学生生理、心理发育特点，开展特定主题的心理健康教育活动，提高学生心理健康素养。为有需求的学生提供心理信箱、心理咨询等渠道的心理援助。 | 每个班级都开展心理健康主题活动，得2分。开展1次全校范围的主题活动，得1分。有畅通的心理援助渠道得1分。 | 4 |  |
| 4、健康主题  活动 | 在《中小学健康教育指导纲要》指导下，针对不同年级学生开展特定主题的健康教育活动，提高中小学生在健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险等5方面的知识和技能，提高学生健康素养。 | 每学期每开展一次主题明确、形式新颖、学生参与度高的健康主题活动得0.5分，最高5分。 主题活动可包括专题班会、主题讲座、健康咨询、健康知识竞赛、演讲比赛、健康征文、健康绘画等形式。应配合使用健康教育材料。 | 5 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **评分标准** | **分值** | **考核方法** | **得分** |
|  | 5、健康素养 | 学生掌握一定的健康知识，具备基本的健康素养。学生养成良好的健康行为习惯，注意个人卫生。指甲清洁、饭前便后洗手、读写姿势正确、正确做眼保健操、早晚刷牙、睡眠充足、不吸烟、不饮酒。 | 评估时随机进入一个班级，观察学生衣服整洁、手指清洁、读写姿势规范、眼保健操动作规范等情况，酌情赋分，最低0分，最高5分。有条件的地区可开展专项健康素养测评。 | 5 |  |  |
| 五、社会互动(10分) | 1、家校互动 | 定期召开健康教育主题家长会，为家长开设健康讲座，邀请家长参与学校健康教育活动，宣传健康促进学校理念，与家长保持良好的沟通，与家长共同促进学生健康。 | 试点期间，每召开1次至少覆盖一个年级的针对家长的健康主题家长会、家长健康讲座、亲子健康活动得0.5分，最高3分。 | 3 | 听取汇报 查阅档案 现场查看 现场访谈 |  |
| 家校互动，开展家庭健康支持。如家庭饮食结构改善、家庭成员行为改善、家庭健身计划等。 | 家长响应学校号召开展家庭健康支持，酌情赋分，最高2分。 | 2 |  |
| 2、社区健康  支持 | 争取政府和社区支持，共享体育文化场地、设施等资源。 | 学校与社区共享体育、文化资源，得1分。 | 1 |  |
| 学校周围环境清洁安静，有明显的交通提示。 | 学校周边环境整洁得1分，有交通提示得1分。 | 2 |  |
| 与社区联合开展健康相关活动，每年至少组织学生参加两次社区健康实践。 | 每学期与社区联合开展有学生参加实践的健康主题活动，1次0.5分，最高2分。 | 2 |  |
| 四、建设效果（10分） | 目标人群  评价 | 目标人群对健康促进工作支持、理解、满意 | 详见目标人群测评方案。 | 10 | 快速调查 |  |
| 合计 |  |  |  | 100 |  |  |

说明：现场评估达到70分及以上，认为达到健康促进学校标准。健康促进学校转化得分=15×（现场评估得分/100），纳入健康促进县总评分表。